

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media**FUENTES DE DESIGUALDAD EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD DEL LITORAL****Línea Temática 2.** Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias.

Pacifico, Andrea
Trevignani, Virginia
Mántaras, María Bárbara
Beltramino, Tamara
Universidad Nacional del Litoral
andpacifico@yahoo.com.ar

Resumen. Esta ponencia recupera los resultados del proyecto de investigación: Articulación entre el nivel secundario y la universidad: instituciones, sujetos y trayectorias de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) de la República Argentina. Se parte del supuesto de que la articulación de niveles es un proceso complejo en el cual intervienen diferentes temporalidades -pasado, presente y futuro-, distintas instituciones -familia, escuela, trabajo y que, por ende, condensa múltiples decisiones individuales, familiares e institucionales. El proyecto tiene entre sus propósitos el de analizar aquellas dimensiones de la vida social que pueden producir variaciones en las trayectorias educativas de los ingresantes UNL a los efectos de identificar los posibles quiebres en este proceso de transición. El tránsito de la escuela a la universidad y la trayectoria posterior no sólo dependen de la voluntad o el esfuerzo familiar, sino que recibe el influjo de otras fuerzas sociales que regulan la transición a la vida adulta. Atributos como: género, edad, origen social, capital cultural, migración, características del establecimiento educativo de procedencia, entre otros, pueden constituirse en fuentes de desigualdad en las trayectorias educativas de los jóvenes. Para construir el proceso de transición de los ingresantes a la UNL, se ha partido de la identificación del modo en que intervienen las diversas dimensiones mencionadas, desde una perspectiva longitudinal que supone la recolección de información cuantitativa en distintos momentos de la trayectoria educativa: últimos años de la educación secundaria, cursos de articulación UNL y el primer año universitario y se utiliza para su procesamiento la técnica de análisis de secuencia. En esta ponencia se describen tales trayectorias según las fuentes de desigualdad seleccionadas de acuerdo a los antecedentes y la disponibilidad de información. Los resultados muestran que la proporción de estudiantes que aspiran a continuar estudios superiores y que logran avances es más característico de aspirantes que son mujeres, que tienen edades normativas, cuyos progenitores poseen títulos de nivel secundario, que proceden de localidades por fuera del aglomerado urbano Gran Santa Fe, que finalizaron la escuela secundaria el año anterior,

que han egresado de escuelas secundarias con modalidades que son afines a la carrera elegida, que fueron a escuelas privadas con buen coeficiente socio-económico y que no trabajan. Identificar las fuentes de desigualdad en el acceso a la educación superior contribuye a diseñar programas educativos que procuren acompañar a los jóvenes que por sus condiciones en el punto de partida requieran mayores apoyos.

Descriptor o Palabras Clave: Trayectorias Educativas, Ingresantes Universitarios, Fuentes de Desigualdad.

1. Introducción

En el marco de la pluralización de los estilos de vida y construcciones biográficas (Giddens, 1993; Berger y Luckmann, 1996; Beck, 2003, Bauman, 2006), el declive institucional y su impacto en las representaciones de las figuras de autoridad y los contenidos y características del "trabajo sobre el otro" en los ámbitos de la familia y la escuela (Dubet, 2007), los cambios en la condición juvenil (Beck, 2003) y específicamente en la condición de estudiante universitario (Tinto, 1992, Carli, 2012) un abanico de problemáticas emergentes ha guiado la construcción de agendas de investigación sobre política universitaria, entre otros, la problemática del acceso, la permanencia y la desafiliación durante los primeros años de la vida universitaria.

En este contexto, se presenta un avance preliminar de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación denominado Articulación entre el nivel secundario y la Universidad Nacional del Litoral: instituciones, sujetos y trayectorias que refiere a las trayectorias educativas de los ingresantes en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) de la República Argentina.

La articulación entre niveles educativos se constituye en un proceso de transición; un pasaje constituido por circuitos administrativos, académicos, familiares, laborales, de sociabilidad, entre otros, que inciden de diverso modo en las trayectorias educativas de los estudiantes. Cada circuito se conforma de tiempos-espacios, prácticas y discursos heterogéneos, atravesados a su vez por un estilo institucional específico: la transición educativa ocurre en un determinado lugar, con determinadas personas. La prueba de la existencia del circuito burocrático y administrativo es la materialidad de los diferentes tipos de registros, dispositivos, mecanismos y andamiajes institucionales que se despliegan para dejar asentado la presencia y las características de personas muy diferentes entre sí que tienen en común haberse decidido "en algún momento" a continuar estudiando.

Para los sectores medios en Argentina, a riesgo de esquematizar procesos, se puede decir que las trayectorias juveniles tienen un camino trazado -aunque no determinado- de antemano: a la finalización de la educación obligatoria le siguen expectativas de continuación de estudios superiores, para posteriormente ingresar al mercado laboral y formar una familia propia (Pacífico, 2017). El proceso de transición a la vida adulta no es homogéneo, ni lineal y varía según la fortaleza de las fuentes de desigualdad de una sociedad específica. Así, atributos como: género, edad, origen social, capital cultural, migración, características del

establecimiento educativo de procedencia se convierten en marcadores más o menos potentes a la hora de constreñir los cursos de vida futuros de los jóvenes.

En este trabajo, se analizan las fuentes de desigualdad que operan en la articulación entre la escuela secundaria y la UNL en las tres transiciones: 1) continuar o no estudios superiores, 2) aprobar o no los cursos de articulación previos al cursado del primer año y 3) aprobar o no las asignaturas de primer año correlativas a los cursos de articulación.

2. Metodología

A los fines de alcanzar una aproximación con respecto de la decisión y/o intención de los egresados de educación secundaria (2013) de continuar estudios superiores (2014) en instituciones de educación superior de la provincia de Santa Fe se ha avanzado en un análisis que se nutre con diversas fuentes. A partir de un diseño cuantitativo se ha trabajado con las bases de datos aportadas por: el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) - Regional Santa Fe y la UNL. Se utilizó para su procesamiento la técnica de análisis de secuencia.

Para fusionar los listados de inscriptos a instituciones de educación superior y el registro de egresados 2013 de las escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe, se utilizó como variable "llave" el número del documento nacional de identidad (DNI) de cada individuo. Este procedimiento permitió crear una base de datos que contiene a todos los egresados 2013 de escuelas secundarias santafesinas, distinguiendo entre los jóvenes que no se inscriben en ninguna de las instituciones de educación superior analizadas y los jóvenes que sí optaron por alguna de éstas.

3. Resultados preliminares

Del universo total de egresados en 2013 de escuelas secundarias santafesinas (18.417), casi el 64% no registra inscripción en las instituciones de educación superior analizadas, al año siguiente de haber finalizado la educación secundaria. Del 36% de egresados registrados en alguna de las instituciones de educación superior analizadas, más de la mitad (62,6%) se registra en Institutos de Educación Superior (IES). Calculando el porcentaje con respecto al total de egresados, estas personas representan alrededor del 23%. Los 4.174 egresados de secundaria que se inscriben en IES, representan 20% del total de aspirantes a estas instituciones en 2014. Es decir, que el 80% de los aspirantes a IES en 2014 no finalizaron la educación obligatoria el año anterior al del registro o provienen de escuelas secundarias de otras provincias (o países).

A mayor distancia, están los egresados en 2013 de escuelas santafesinas que optan por la inscripción en 2014 a carreras de la UNL (30%). Los egresados de escuelas secundarias de la zona de influencia de la UNL rondan los 8400. De ellos, 2000 eligen continuar sus estudios superiores en la UNL, lo que constituye un 23 %. Estos 2000 casos representan 10,9% del total de egresados de secundaria y 30,6% del total de aspirantes a esta casa de estudios en 2014. Son similares las cantidades de egresados de escuelas secundarias santafesinas que

optan por seguir estudios superiores en UCSF y UTN (4,3% y 3,1%, respectivamente), aunque los primeros representan una mayor proporción en el registro de aspirantes de su institución que los segundos (25,6% y 17,4%, respectivamente).

3.1 Fuentes de desigualdad de las trayectorias educativas

El tránsito de la escuela a la universidad y la trayectoria universitaria posterior, son procesos complejos porque no sólo dependen de la voluntad individual o el esfuerzo familiar, sino que reciben el influjo de otras fuerzas sociales que regulan la transición a la vida adulta. Por fuentes de desigualdad, entendemos aquellas dimensiones de la vida social que pueden producir variaciones en las trayectorias educativas. Los indicadores que se toman en cuenta para dar cuenta de las desigualdades en esta investigación se describen en el Cuadro 1; fueron seleccionados en función de la bibliografía especializada y de la disponibilidad de información en los registros administrativos.

Tabla 1. Fuentes de desigualdad de las trayectorias educativas

DIMENSIÓN	INDICADOR	DEFINICIÓN	MEDICIÓN
Individuo	Sexo	Sexo del egresado secundaria o aspirante UNL	Mujer Varón
	Edad	Edad del egresado secundaria o aspirante UNL.	Edad en años cumplidos al 31 de diciembre de 2013
	Edad normativa	Se considera edad normativa a las edades de 17 a 20 años al momento del ingreso a IES	Edad no normativa: 21 años o más cumplidos al 31 de diciembre de 2013 Edad normativa: 17 a 20 años cumplidos al 31 de diciembre de 2013
	Trabajo	Condición laboral al momento de inscribirse a UNL	No trabaja al momento de llenar formulario de inscripción a UNL Trabaja al momento de llenar formulario de inscripción a UNL
	Transición normativa	Egresó el año anterior de la escuela secundaria (solo para UNL)	Transición no normativa: egresó de la escuela secundaria antes de 2013 Transición normativa: egresó de escuela secundaria en 2013
	Concordancia	Afinidad entre modalidad educación secundaria y carrera elegida (solo para UNL)	No concordancia: la orientación de la escuela secundaria no es afín a carrera elegida Concordancia: la orientación de la escuela secundaria es afín a la carrera elegida
Familia	Residencia	Localidad de residencia del grupo familiar	Gran Santa Fe: Santa Fe, Santo Tomé, Colastiné, Arroyo Leyes, San José del Rincón, Monte Vera, Recreo, Alto Verde, Sauce Viejo Resto: otras localidades
	Clima educativo	Promedio de años de educación de ambos padres	1 Al menos un progenitor tiene secundaria completa 2 Al menos un progenitor es universitario
Escuela	Coeficiente Socio-económico	Índice compuesto que califica a la escuela de origen según un conjunto de aspectos	Bueno Regular Deficiente

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media

	Localidad	Localidad de la escuela de origen	Gran Santa Fe: Santa Fe, Santo Tomé, Colastiné, Arroyo Leyes, San José del Rincón, Monte Vera, Recreo, Alto Verde, Sauce Viejo Resto: otras localidades
	Sector	Sector público o privado de la escuela de origen	Público Privado Otro

Fuente: elaboración propia

Para analizar las trayectorias educativas según las fuentes de desigualdad propuestas se seleccionaron los siguientes eventos: la aprobación de al menos un curso de articulación disciplinar que habilita al aspirante a rendir una de las materias de primer año correlativa y la aprobación de al menos una materia correlativa a los cursos de articulación del primer año universitario. Los cursos de articulación son un requisito académico obligatorio, no eliminatorio, para el ingreso a la UNL y los cursos de articulación disciplinar guardan correlación con una asignatura del primer año de la carrera. De modo que, no aprobar al menos un curso disciplinar o no aprobar la materia de primer año correlativa, supone que el aspirante posterga su avance en la trayectoria educativa. Dicho de otro modo, necesitará invertir más tiempo del pautado para experimentar dichos eventos: tendrá que volver a rendir el curso disciplinar en otra instancia, tendrá que rendir su correlativa de primer año en momentos posteriores.

Se identifican 9 trayectorias distintas en los 6.651 aspirantes a UNL en 2014, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2: Trayectorias UNL 2014

ASP	TRAYECTORIA EDUCATIVA				ABS	%
	ING	CA_3	EST	PA_1		
SI	SI	SI	SI	SI	2.054	30,9
SI	SI	SI	SI	NO	1.108	16,7
SI	SI	NO	NO	NO	1.033	15,5
SI	SI	SI	NO	NO	992	14,9
SI	NO	NO	NO	NO	676	10,2
SI	SI	NO	SI	NO	394	5,9
SI	SI	NO	SI	SI	288	4,3
SI	NO	NO	SI	NO	84	1,3
SI	NO	NO	SI	SI	22	0,3
TOTAL					6.651	100

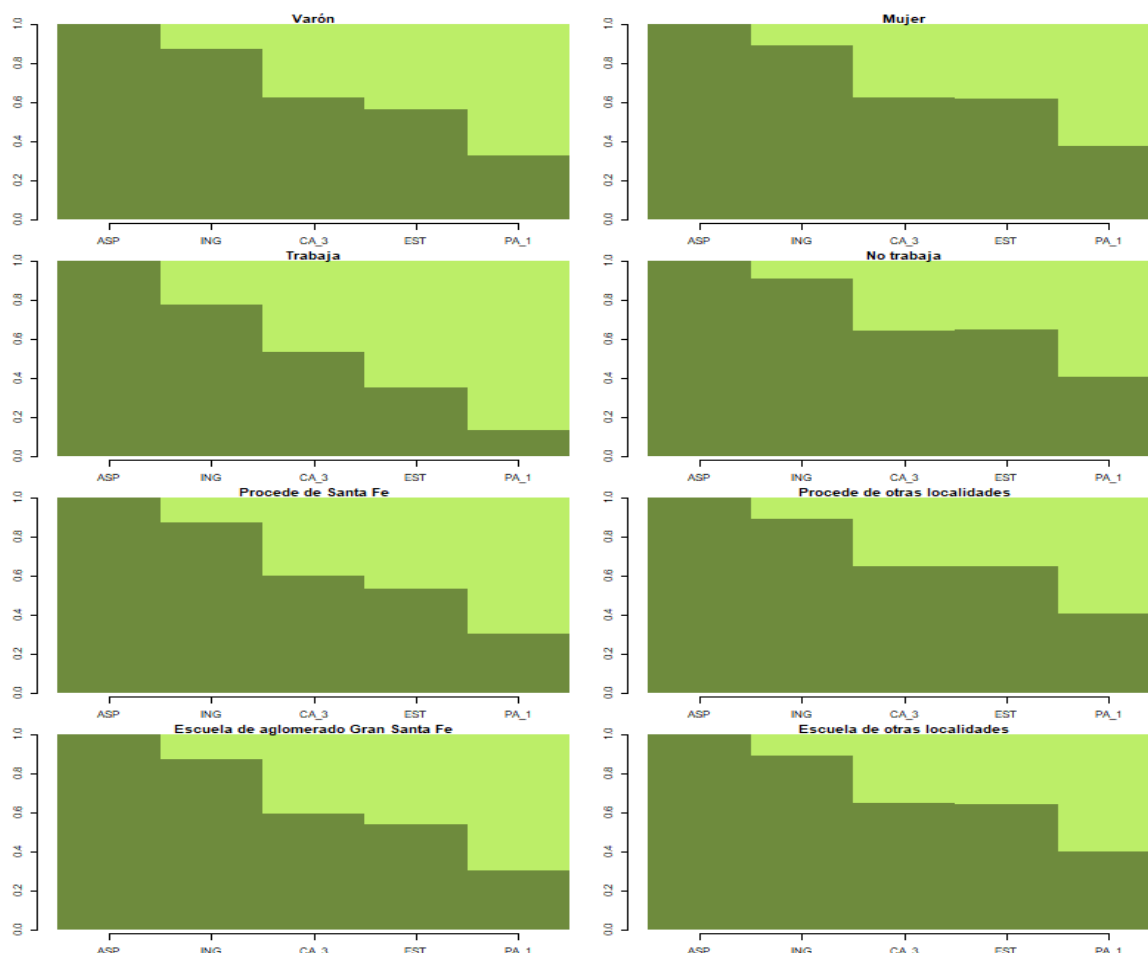
Fuente: elaboración propia en base a registros de UNL. N=6.651

La trayectoria más frecuente es la normativa, agrupa 30,9% de los casos (2.054 aspirantes que aprueban al menos un curso disciplinar y una materia de primer año correlativa). La segunda trayectoria ilustra la experiencia de 1.108 aspirantes (16,7%) que aprueban el curso

disciplinar, pero ninguna de las materias de primer año correlativas y que junto con la tercera, cuarta y quinta trayectoria ilustran potenciales casos de desafiliación temprana. Por último, de la sexta a la novena trayectoria se puede observar distintos modos de "saltarse" la articulación, con mayor -séptima y novena trayectoria- o menor -sexta y octava trayectoria- éxito posterior.

En las siguientes gráficas se muestran los histogramas de trayectorias educativas por fuentes de desigualdad. Como se puede observar en el primer bloque de histogramas, las mujeres presentan mayor proporción de trayectorias normativas que sus contrapartes varones: la transición entre cursos de articulación y cursado del primer año casi no presenta pérdidas y al final del reloj analítico son -comparativamente más-. No obstante, más significativa es la diferencia entre aspirantes que trabajan en comparación con los que no lo hacen, así como también los aspirantes que proceden de localidades o que han ido a escuelas por fuera del aglomerado urbano Gran Santa Fe.

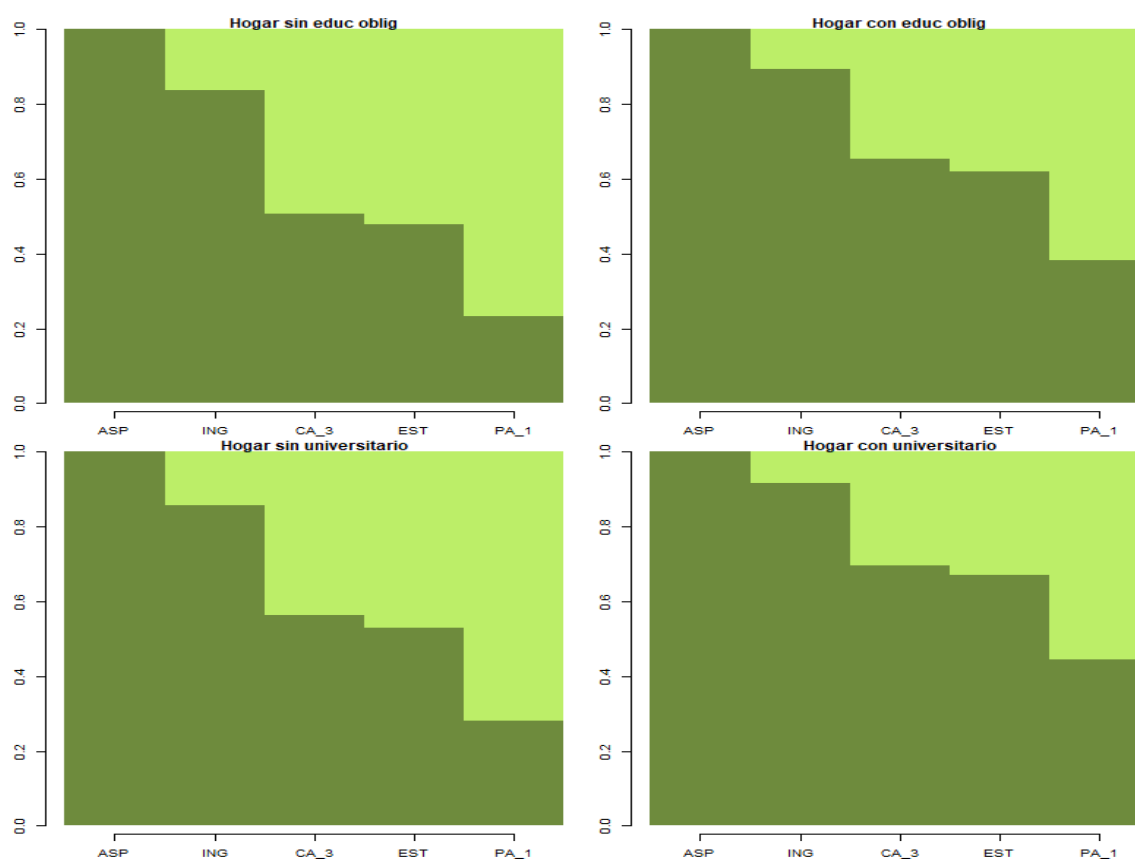
Gráfica 1: Histogramas de trayectorias educativas por fuentes de desigualdad



Fuente: elaboración propia en base a registros de UNL. N=6.651

En los siguientes histogramas se observa que los aspirantes que provienen de hogares donde alguno de los padres tiene educación secundaria completa, logran permanecer en mayor proporción que los aspirantes que provienen de hogares con un clima educativo más bajo. Mayor aún es la brecha entre las trayectorias de aspirantes que cuentan con al menos un padre universitario en comparación con las trayectorias de los que son primera generación universitaria en el hogar.

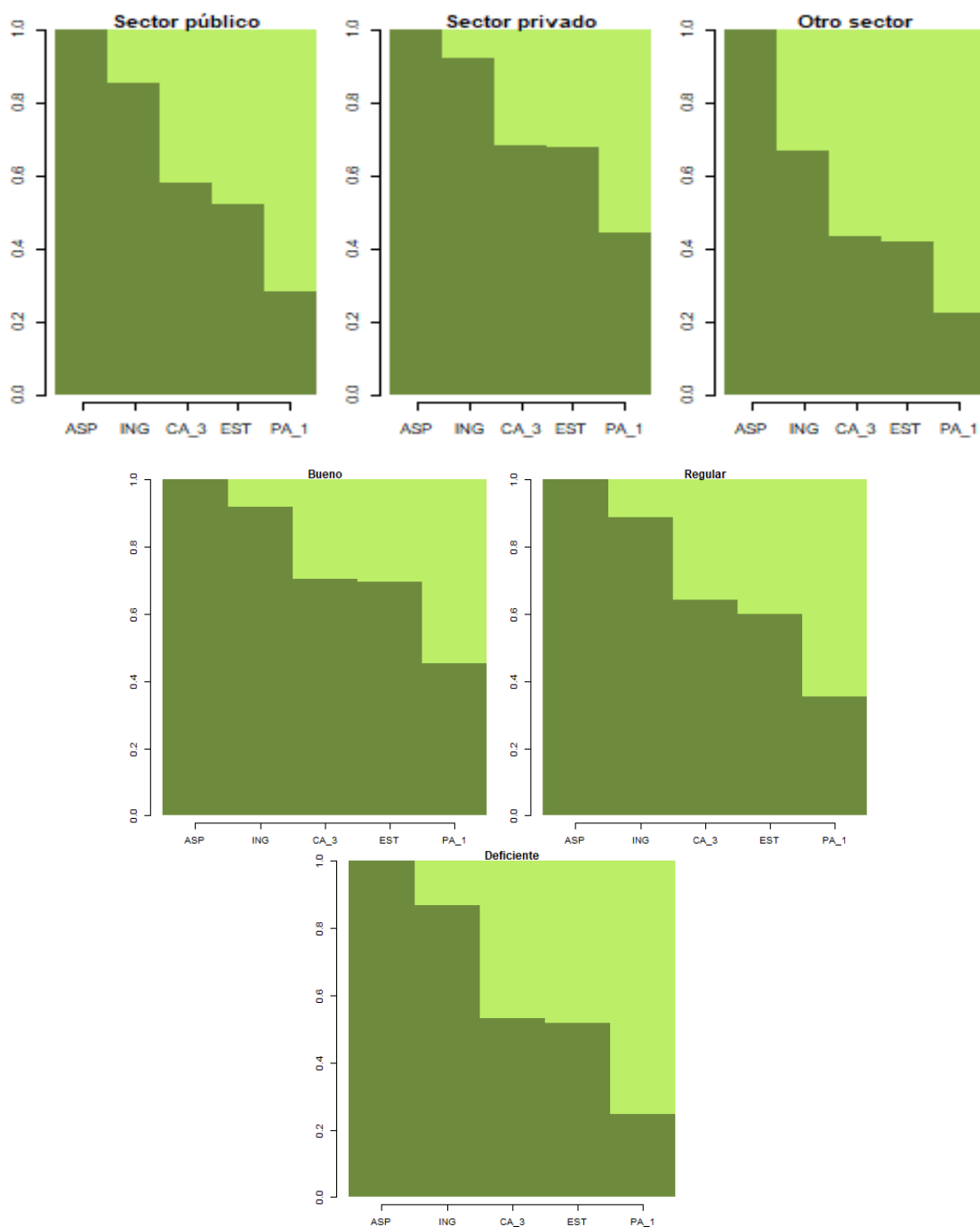
Gráfica 2: Histogramas por fuentes de desigualdad



Fuente: elaboración propia en base a registros de UNL. N=6.651

Por último, en los siguientes histogramas se observa que las trayectorias de los aspirantes que fueron a escuelas privadas y con coeficiente socio-económico bueno son más normativas que las trayectorias de los aspirantes que fueron a escuelas públicas y escuelas con coeficiente socio-económico regular o deficiente.

Gráfica 3: Histogramas por fuentes de desigualdad



Fuente: elaboración propia en base a registros de UNL. N=6.651

4. Conclusiones

En esta presentación se analizaron tres transiciones a partir del seguimiento de una cohorte de egresados de la educación secundaria de la provincia de Santa Fe en 2013 y de los que registraron inscripción en la UNL: 1) continuar o no estudios superiores, 2) aprobar o no los cursos de articulación previos al cursado del primer año y 3) aprobar o no las asignaturas de

primer año correlativas a los cursos de articulación. Los resultados muestran la heterogeneidad de las experiencias universitarias tempranas, que exhibe el declive de un patrón común que regule esta transición; las trayectorias responden más bien a un formato "personalizado". Tres de cada diez aspirantes siguen una trayectoria normativa, es decir, aprueban todos los cursos de articulación y todas las materias de primer año que son correlativas. La segunda trayectoria más común (10%), representa a los aspirantes que luego de haberse inscripto en la UNL, no aparecen en ninguno de los eventos posteriores. Un 73% muestran un patrón de desafiliación temprana ya que se inscribieron pero no vuelven a aparecer en los eventos posteriores.

Además, las trayectorias de los aspirantes a UNL en 2014 están marcadas por fuentes de desigualdad. Los grupos que siguen -en mayor proporción- trayectorias normativas, son: aspirantes que no trabajan; mujeres; estudiantes con hogares con clima educativo alto; que proceden de localidades o que han ido a escuelas por fuera del aglomerado urbano Gran Santa Fe; que tienen edades normativas y que han egresado de escuelas secundarias con una orientación afín a la carrera elegida; que fueron a escuelas privadas y con coeficiente socio-económico bueno. Con respecto a la importancia de cada evento en las pérdidas que se van produciendo, se observa que aprobar las primeras materias que componen el primer año universitario es un hito clave, en el cual se impone la "ausencia", tanto para los grupos más aventajados como para los desaventajados.

En síntesis, la realización de estudios superiores adquiere distintos significados según la posición que los individuos ocupan en una estructura social situada en un tiempo y espacio específicos. Para los sectores bajos constituye un mecanismo de movilidad social. Para los sectores medios, la educación superior supone una estrategia -aún vigente- de reproducción de posiciones ya ganadas. Estas conclusiones fortalecen los resultados obtenidos en otros trabajos investigativos en los que se han abordado los rasgos que portan los ingresantes a la UNL a partir de un estudio de la serie temporal 2010-2014 en el que se resalta la heterogeneidad que los caracteriza, respecto de aspectos sociodemográficos, intereses, expectativas, valoraciones y percepciones acerca de sus trayectos educativos, entre otros.

Identificar las fuentes de desigualdad en el acceso a la educación superior resulta clave a la hora de diseñar programas educativos para mitigar los efectos que producen en los inicios de las carreras universitarias ya que posibilita repensar las políticas institucionales para ese período corto en tiempo cronológico y denso respecto de las decisiones, movilizaciones y transformaciones en las experiencias concretas de cada sujeto.

Referencias

- Bauman, Z. (2006) Vida líquida. Barcelona. Paidós Ibérica.
- Beck, U. (2003). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Ediciones Paidós Ibérica.
- Berger P y Luckmann T. (1996) La construcción social de la realidad Amorrortu editores.
- Bourdieu P. (2006) El baile de los solteros, Barcelona: Anagrama.

Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo Veintiuno

Dubet, F. (2007) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Editorial Gedisa.

Giddens, A. (1993) Consecuencias de la modernidad. 1a. edición en Alianza, Universidad, Madrid.

Pacífico, A., Mántaras B., Trevignani V., Sejas N., Beltramino T., Tarabella L., Ferreyra, E., Vozza P.,(2017) Trayectorias educativas en la articulación de niveles: el caso de los egresados secundarios de la provincia de Santa Fe - Argentina y la Universidad Nacional del Litoral, VII CLABES Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Tinto, V. (1992) El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 3° época, año 6, N° 2, Unam-anuies, México.